



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ
2019

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ





КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ II ОЧНОГО ТУРА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

- **Цель конкурсного испытания:** демонстрация культуры проектирования, понимания источников и факторов социокультурной проблематики образования, видения актуальных запросов участников образовательных отношений, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели проектов.
- **Формат конкурсного испытания:** разработка проекта, направленного на решение проблемной ситуации, актуальной для общеобразовательных организаций.
- **Регламент конкурсного испытания:** представление проблемной ситуации - 30 минут, формирование проектных групп - 10 минут, разработка проекта и его оформление – 4 часа, представление (защита) проекта - 15 мин., ответы на вопросы жюри - 10 мин.



ПРОБЛЕМА (ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ)

1. Проблема - сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования (С. И. Ожегов)
2. Проблема - теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, задача, подлежащая исследованию (Д. И. Ушаков)
3. Проблема (*от греч. problema – задача, задание*) неразрешенная задача или вопросы, подготовленные к разрешению (*Философский энциклопедический словарь, 2010*)



ПРОБЛЕМА (ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ)

1. Проблема - сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования (С. И. Ожегов)
2. Проблема - теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, задача, подлежащая исследованию (Д. И. Ушаков)
3. Проблема (*от греч. problema – задача, задание*) неразрешенная задача или вопросы, подготовленные к разрешению (*Философский энциклопедический словарь, 2010*)

ЗАДАЧА

РАЗРЕШЕНИЕ



ПРОБЛЕМА (ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ)

1. Проблема - сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования (С. И. Ожегов)
2. Проблема - теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, задача, подлежащая исследованию (Д. И. Ушаков)
3. Проблема (*от греч. problema – задача, задание*) неразрешенная задача или вопросы, подготовленные к разрешению (*Философский энциклопедический словарь, 2010*)

УСЛОВИЯ + ЦЕЛЬ = ЗАДАЧА

ДЕЙСТВИЯ + ПРОВЕРКА = РАЗРЕШЕНИЕ

ПРОЕКТ



ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
ОПЕРАТОР КОНКУРСА



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»
2019



ПРОЕКТ

КОМПЛЕКС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫХ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОЗДАНИЮ УНИКАЛЬНОГО ПРОДУКТА ИЛИ УСЛУГИ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННЫХ И РЕСУРСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ



ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

ОПЕРАТОР КОНКУРСА



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»
2019



СВОЙСТВА ПРОЕКТА



ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
ОПЕРАТОР КОНКУРСА



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»
2019



ПРОЕКТ

**КОМПЛЕКС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫХ
ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
ПО СОЗДАНИЮ УНИКАЛЬНОГО
ПРОДУКТА ИЛИ УСЛУГИ В УСЛОВИЯХ
ВРЕМЕННЫХ И РЕСУРСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ**



ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

ОПЕРАТОР КОНКУРСА



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»
2019



РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и показатели	Оценка
1. Определение проблемы и цели проекта <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
1.1 определена и четко сформулирована проблема представленной педагогической ситуации, актуальная для образовательной организации	
1.2 определена и четко сформулирована цель проекта	
1.3 сформулировано четкое видение планируемого результата	
1.4 обозначены возможные риски <u>недостижения</u> планируемого результата	
1.5 обозначены задачи, решаемые в ходе совместной деятельности	
ИТОГО	
2. Убедительность и аргументация предлагаемых педагогических решений <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
2.1 предлагаемые решения адекватны исходной проблеме представленной педагогической ситуации	
2.2 предлагаемые педагогические решения адекватны планируемому результату	
2.3 предлагаемые решения демонстрируют широту видения проблемы	
2.4 предлагаемые педагогические решения учитывают интересы всех участников образовательных отношений	
2.5 выбрана оптимальная форма представления (защиты) проекта	
ИТОГО	

3. Инновационный подход к решению поставленной проектной задачи <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
3.1 в ходе разработки проекта акцентированы новые аспекты обсуждаемых профессиональных вопросов	
3.2 в представляемом проекте выделена инновационная составляющая	
3.3 в представляемом проекте аргументировано наличие инновационной составляющей	
3.4 в представленном проекте продемонстрирована перспектива позитивных изменений, возможных в случае его реализации	
3.5 представленный проект разработан с учетом современных методик и технологий организации образовательной и воспитательной деятельности	
ИТОГО	
4. Полнота, реализуемость и реалистичность проекта <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
4.1 проект обладает структурной целостностью и полнотой	
4.2 в проекте учтены запросы всех участников образовательных отношений	
4.3 проект предлагает вариативные обоснованные <u>решения педагогической ситуации</u> , актуальной для образовательной организации	
4.4 в проекте обосновывается реалистичность достижения планируемых результатов	
4.5 предлагаются конкретные рекомендации по использованию проекта в практической деятельности образовательной организации	
ИТОГО	

5. Коммуникативная культура и вклад каждого участника в разработку и презентацию проекта <i>максимальная оценка по критерию 10 баллов</i>	
5.1 участник демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог	
5.2 участник демонстрирует способность анализировать проблему, обозначать задачи и удерживать их в фокусе внимания на протяжении всей работы группы	
5.3 участник продуктивно участвует в работе группы на разных этапах разработки проекта	
5.4 участник точно и корректно использует профессиональную терминологию	
5.5 участник соблюдает нормы культуры речи	
ИТОГО	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	



АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ

Диаграмма 1. Что Вы планируете делать сразу после окончания школы?

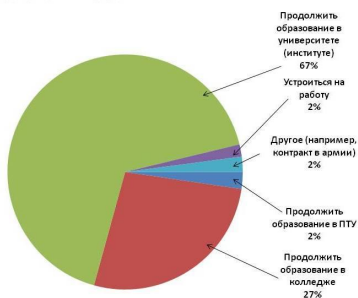


Диаграмма 2. Планируете ли Вы уехать в город для продолжения образования?

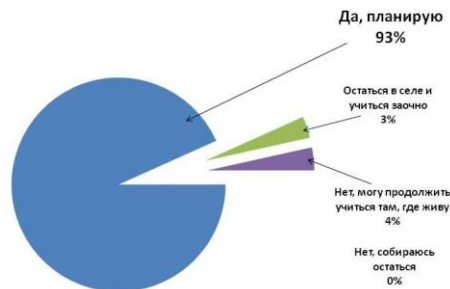


Диаграмма 3. В какой город планируете переехать по окончании школы для продолжения образования?

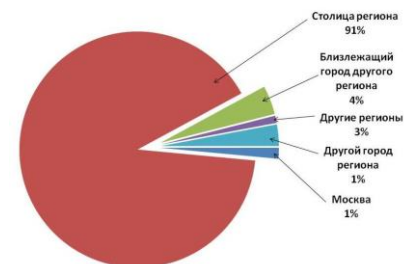


Диаграмма 4. Кем вы хотите работать сразу после получения профессионального образования?



Диаграмма 5. Что будет делать ваш (а) сын (дочь) сразу после окончания школы?



Диаграмма 6. Направления профильного обучения, реализуемого образовательными организациями

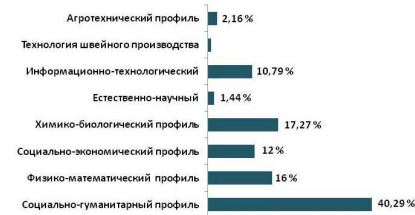


Диаграмма 7. Структура спроса на работников по уровням образования

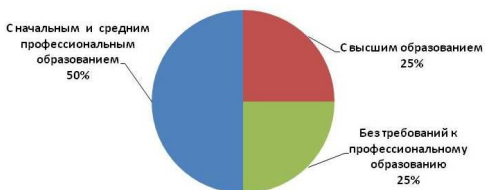


Диаграмма 8. Основные сферы-источники вакансий



Диаграмма 9. Распределение студентов по образовательным группам





АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ

Диаграмма 1. Что Вы планируете делать сразу после окончания школы?

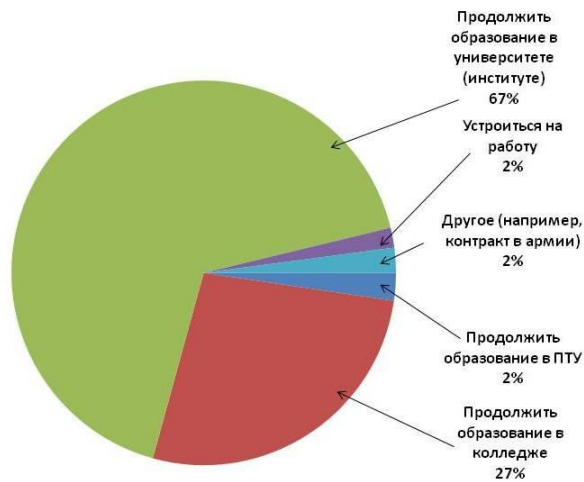


Диаграмма 4. Кем вы хотите работать сразу после получения профессионального образования?





АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ

Диаграмма 4. Кем вы хотите работать сразу после получения профессионального образования?



Диаграмма 6. Направления профильного обучения, реализуемого образовательными организациями

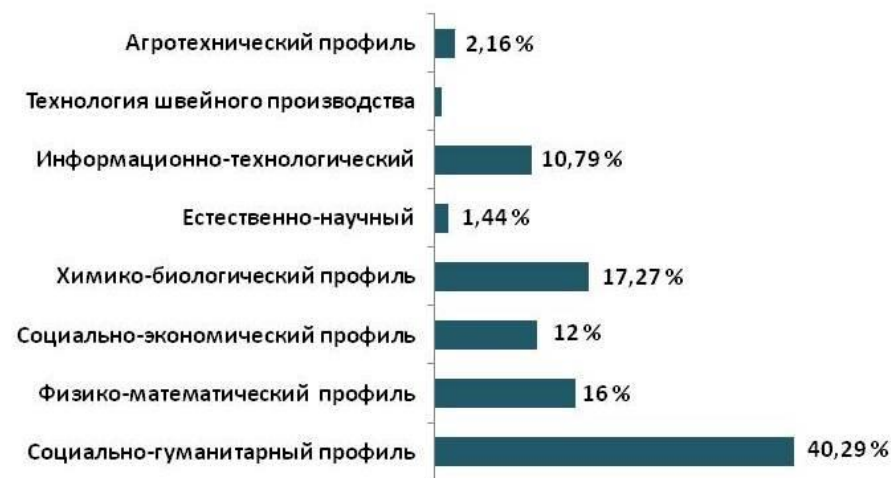
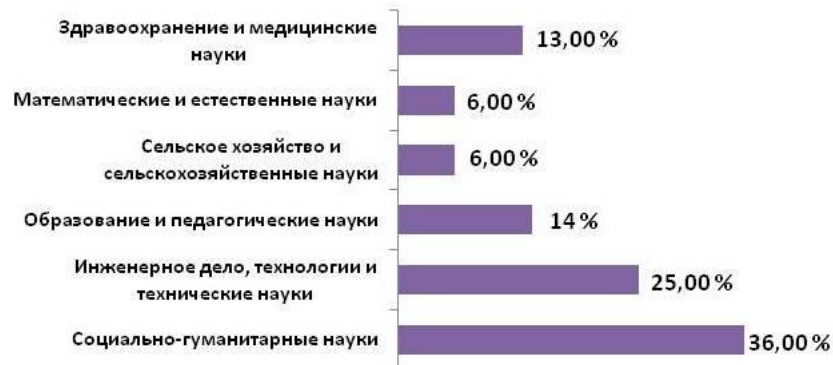


Диаграмма 9. Распределение студентов по образовательным группам





АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ

Диаграмма 1. Что Вы планируете делать сразу после окончания школы?

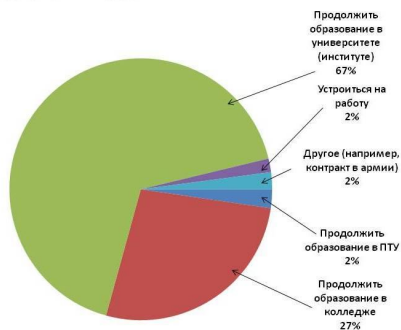


Диаграмма 4. Кем вы хотите работать сразу после получения профессионального образования?



Диаграмма 5. Что будет делать ваш(а) сын(дочь) сразу после окончания школы?



Диаграмма 7. Структура спроса на работников по уровням образования

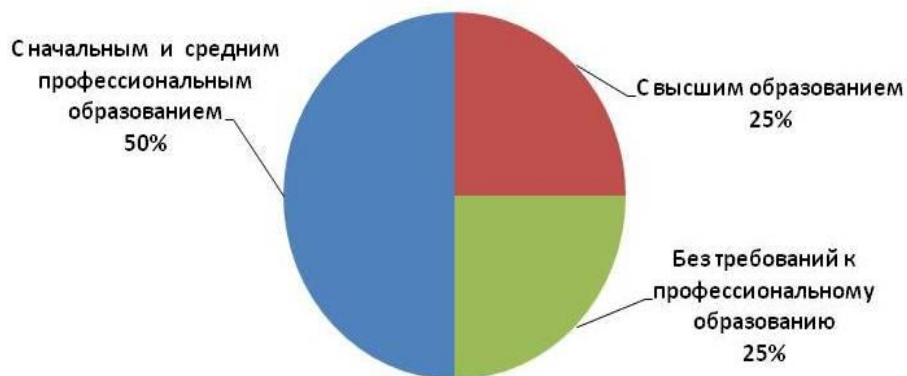


Диаграмма 8. Основные сферы-источники вакансий

